



**«Образовательное событие - как
основная формообразующая единица
образовательного процесса в старшей
и подготовительной к школе группе:
внедрение и реализация принципа
событийности»**



«Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания»

«...событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

(Б. Д. Эльконин).

(из материалов стажировки «Школа Росатома»)

«Образовательное событие – это комплекс форм, методов и технологий совместной с педагогом и другими участниками образовательного процесса, а также самостоятельной деятельности детей, применяемых в процессе достижения значимой для всех участников события зафиксированной цели и присвоения детьми культурно-исторического опыта, во время которого разрешаются педагогические и образовательные задачи, задействуется максимальное количество образовательных областей с целью обогащения детской самостоятельной игры новыми темами, формами деятельности, проблемами»

Цель образовательного события: передача культурно-исторического опыта в разновозрастном сообществе (от взрослого – детям, от старших и более опытных детей – малышам) в процессе коллективной, эмоционально окрашенной и субъективно значимой для детей деятельности, направленной на достижение обозначенной самими детьми цели, для социального и личностного развития детей.

**Образовательное
событие
направлено на
решение задач,
заложенных в
стандарте**

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дет

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ –ВОЗМОЖНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА

- ребенок обладает способностью выбирать желаемое;
- ребенок обладает способностью проявлять инициативу и самостоятельность;
- ребенок обладает способностью принимать собственные решения;
- ребенок обладает способностью активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает уверенностью в своих силах, проявляет чувство собственного достоинства, доброжелательное отношение к другим;
- ребенок обладает адекватной оценкой собственных возможностей (связанных с ограниченными возможностями здоровья), проявляет инициативность и уверенность в преодолении ограничений связанных с состоянием здоровья.

В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ?

- организуются специальные условия для детского действия;
- в результате действия ребёнком создаётся определённый продукт;
- затем – усиление этого действия через рефлексию.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ДЕТСКАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИГРА

ПРОВОКАЦИЯ
(ВБРОС)

НАБЛЮДЕНИЕ

ДЕТСКАЯ
ИНИЦИАТИВА

ИГРОВЫЕ ЗАМЫСЛЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ

ГИБКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

БИЛИНГВАЛЬНАЯ
СРЕДА



ЭТАПЫ СОБЫТИЯ:

- 1. Принятие ребенком в игру общекультурных тем (семья, бытовые ситуации, медиаобразцы).*
- 2. Наблюдение и постановка образовательных задач на основании социального заказа.*
- 3. Привлечение специалистов к участию в образовательном событии для его обогащения.*
- 4. Амплификация самодеятельной игры за счет создания в рамках родственной игре видов деятельности уникальных смысловых продуктов, обеспечивающих и развивающих игровые замыслы детей.*
- 5. Вброс образовательных задач в самодеятельную игру через образовательное событие.*
- 6. Принятие детьми в самодеятельную игру сюжета, темы, проблемной ситуации, лежащей в основе образовательного события.*
- 7. Естественное развертывание самодеятельной игры, ее развитие во времени и пространстве.*
- 8. Использование игровых приемов в образовательном событии и в образовательном процессе.*

9. *В случае необходимости для стимуляции детской инициативы может быть использована провокация в среде.*
10. *Освоение детьми специфических техник, движений и т.д., свойственных родственным игре видам деятельности.*
11. *Билингвальная среда служит инструментом общего развития ребенка в рамках самостоятельной игры и образовательного процесса.*
12. *Формирование в самостоятельной игре личностных качеств и новообразований, соответствующих целевым показателям ФГОС ДО и обеспечивающих готовность к переходу на следующую образовательную ступень.*
13. *Нетравматичное для ребенка чередование самостоятельной игры и прямой образовательной деятельности, а также их интеграция, обеспечиваются за счет гибкого планирования с учетом инициативы ребенка.*

ТЕХНОЛОГИИ

Технология «Психологического сопровождения естественного развития детей»

Технология «Открытой образовательной среды»

Технология «Сценариев активизирующего общения»

Технология «Развития игровой деятельности детей» Е.Е.Кравцовой

Технология «Нормотворчества» Н.Е.Вераксы

Технология «Коррекции неконструктивного поведения детей в игре» М.Э. Вайнер

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

Технология «Портфолио»

Технология «Создания ситуации разрыва для развития ребенка»

Технология «Ситуация»

Технология «Сказкотерапии»

Технология «Проектирования» (создание проектов детьми)

Технология «Развития гибкого планирования образовательного процесса»

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- При построении РППС детского сада должны быть учтены все формы «самодеятельности» ребенка-дошкольника.
- Наличие достаточного «пустого» пространства, которое ребёнок может изменять по своему усмотрению.
- Стационарная мебель и столы занимают не более 1/3 площади помещения.
- Предоставление каждому ребенку возможности демонстрации родителям и сверстникам своих достижений.
- Наличие витрин, экранов, паспарту для самостоятельного размещения ребёнком своих работ.
- Персональное предоставление родителям достижений, увлечений детей.
- Наличие ёмкостей для размещения (хранения) и перемещения оборудования и материалов детьми.
- Доступность пространства и предметов детям (возможность пользоваться помещениями и предметами без особого разрешения и помощи взрослого).
- Оригинальность цветового оформления с учетом сохранности психологического комфорта в помещениях.
- Не обыденность пространства, нестандартность решений в оформлении и наполнении среды. Наличие нестандартных конструкций.
- Использование разновысотных конструкций для совместной деятельности (уровни: лёжа – сиди - стоя).
- Наличие созданных совместно с детьми схем-подсказок норм и правил поведения.
- Наличие изготовленных детьми алгоритмов самопроверок.
- Наличие пособий-схем организации взаимодействия детей друг с другом.

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА «СИТУАЦИЯ»

- Введение в ситуацию;
- Актуализация знаний и умений;
- Затруднение в ситуации;
- «Открытие» нового знания (способа действий);
- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- Осмысление.

ТЕХНОЛОГИЯ «СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ РАЗРЫВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

- педагог анализирует индивидуальные образовательные траектории детей;
- педагог отслеживает текущие интересы и потребности детей (отслеживание инициативы детей в рамках утреннего круга и педагогического наблюдения) и включает их в свою работу на основе гибкого планирования;
- педагог создает провокацию в среде, ведущую к возникновению у ребенка цели/мотива для развертывания новой и незнакомой для ребенка деятельности;
- ребенок формирует систему ожиданий от результатов своей деятельности, и, если планируемые результаты отвечают текущим интересам и потребностям ребенка;
- ребенок инициирует новую для себя деятельность;
- ребенок предпринимает попытку действия и сталкивается с трудностями (отсутствие знаний и опыта), у него возникает «разрыв» между ожиданиями и результатом деятельности;
- педагог отслеживает деятельность детей и сразу после возникновения «разрыва» включается в партнерское взаимодействие с ребенком, поддерживает (одобряет) цель ребенка и принимает возникшие у ребенка трудности, давая ему подсказку или с помощью вопросов сделать вывод, чему нужно научиться, чтобы достичь ожидаемого результата (вброс образовательной задачи в деятельность детей);
- ребенок во взаимодействии с педагогом и/или более опытными детьми (совместное действие) перенимает необходимый ему культурно-исторический опыт;
- основная задача педагога на этом этапе – поддержка детской инициативы, выражение одобрения цели и правильных действий, принятие проблем (неуспеха) ребенка, помощь ребенку;

ТЕХНОЛОГИЯ «СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ РАЗРЫВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

- когда ребенок овладевает необходимым опытом, педагог занимает позицию тьютора, отслеживающего правильность действий ребенка, оказывающего консультативную поддержку, но не участвующего в деятельности ребенка;
- ребенок полностью самостоятельно, без поддержки и консультации педагога, успешно реализует новую для себя деятельность, применяя полученный культурно-исторический опыт;
- педагог хвалит ребенка, подчеркивая, что теперь ребенок может полностью самостоятельно разворачивать только что освоенную деятельность, а также акцентирует внимание на том, что предоставляет ребенку возможность действовать самостоятельно (уходит), однако готов помочь ребенку по его просьбе;
- ребенок принимает на себя роль опытного в освоенной им деятельности субъекта (осознает, что научился), возможно проведение рефлексии в рамках вечернего круга;
- для закрепления позитивного опыта и актуализации (поддержания субъективной значимости) усвоенного ребенком нового культурно-исторического опыта необходимо обеспечить высказывание родителями похвалы и одобрения в адрес ребенка;
- использование технологии «ситуации разрыва» влияет на развитие у старших дошкольников таких качеств, как произвольность, способность поставить перед собой цель, выбрать способы ее достижения, уметь оценивать результаты, фиксировать цель и добиться результата.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(Г. БАРДИЕР, И. РОМАЗАН, Т. ЧЕРЕДНИКОВА)**

Формы и методы:

- психогимнастика;
- эмоционально-коммуникативный тренинг;
- поведенческий тренинг;
- актерский тренинг;
- аутотренинг;
- элементы групповой психотерапии: хоровое пение под музыку с элементами хоровода;
- пластический наговор (скандирование любимых стихов и кричалок с движениями).
- игры-драматизации на увлекательные для детей темы.

ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ НЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ИГРЕ М.Э. ВАЙНЕР

Коррекция неконструктивного поведения детей была эффективной, необходимо соблюдать следующие условия:

- Осваиваемый способ поведения должен передаваться ребенку по заранее намеченному плану, соответствующему уровню его достижений.
- Осваиваемый способ поведения должен быть представлен в логической последовательности, при этом необходимо обеспечить адекватную обратную связь, касающуюся правильных и неправильных реакций.
- Верные поведенческие акты подкрепляются наградой. Чрезвычайно важно, считает автор программы модификации поведения, чтобы ребенок обязательно добивался успеха и получал награды.

В методическую аранжировку коррекционно-развивающего процесса, целесообразно:

- Вводить в игровую деятельность детей штрафы, ограничения и поощрения - это является эффективным средством развития дисциплинированности, собранности, ответственности;
- Регулярно дробить пары, группы, команды игроков, как можно чаще смешивать их, чтобы не допускать болезненной привязанности некоторых детей к сверстникам;
- Взрослый должен не упустить момент, когда ребенок поступает хорошо, правильно, и дать подкрепление его поведению.

**ТЕХНОЛОГИЯ
«НОРМАТИВНАЯ
ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Н.Е.ВЕРАКСЫ**

1 шаг – педагог выявляет такие конфликтные ситуации, которые, во-первых достаточно часто повторяются, а, во-вторых характеризуются нежелательными формами поведения детей. Бессмысленно придумывать правила для ситуаций, которые в жизни группы встретятся несколько раз – детям невозможно будет удержать их в сознании.

2 шаг – педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.

3 шаг – прорисовывание каждым ребенком отношение к данной ситуации. При этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. Такие символические рисунки позволяют сформировать отрицательное отношение к ситуации, благодаря ее проживанию в воображаемом плане.

4 шаг – педагог просит по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. В результате беседы у детей создается обобщенное эмоционально окрашенное представление о данной ситуации.

5 шаг – педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно вести себя, чтобы избежать нежелательных последствий. После того как каждый ребенок выскажет свое мнение, воспитатель обращается к детям с предложением выбрать одно из предложений в качестве правила. При необходимости педагог корректирует его.

6 шаг – педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило ни в коем случае не должно быть запрещающим, поскольку иначе оно должно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.

7 шаг – выбор одного знака путем голосования и оформление новой страницы в «Книге правил».

ТЕХНОЛОГИЯ «СЦЕНАРИИ АКТИВИЗИРУЮЩЕГО ОБЩЕНИЯ»

- Развитие речи, как способа общения в процессе непосредственной, спонтанной коммуникации ребенка со взрослым и другими детьми, в результате чего происходит обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка ребенка, развитие связной речи.
- Через подключения деятельности кооперативного типа: совместной изобразительной деятельности, конструирования, коллективной игры-драматизации, театрализованных представлений, совместных игр-фантазий.
- Воспитатель уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций (не отвечать на непонятные и неинтересные вопросы, не повторять за воспитателем то, что все уже слышали и т.п.)
- Эмоциональному комфорту детей способствуют не дисциплинарные формы привлечения и удержания внимания: разнообразные сюрпризные моменты, слуховые (музыка, звуки колокольчика, дудочка, пение, шепот, таинственная интонация) и зрительные эффекты (свет фонарика в функции указки, волшебная палочка, зажженная свеча), элементы костюма воспитателя и детей, событийность (рисование воспитателя на глазах у детей, ряжение, организация пространства общения).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

- Технология проблемного обучения.
- Проектные технологии. Развитие исследовательских умений.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Технология ИКТ.
- Технология интегрированного занятия.
- Игровые воспитательные технологии.
- Детский дизайн и др.



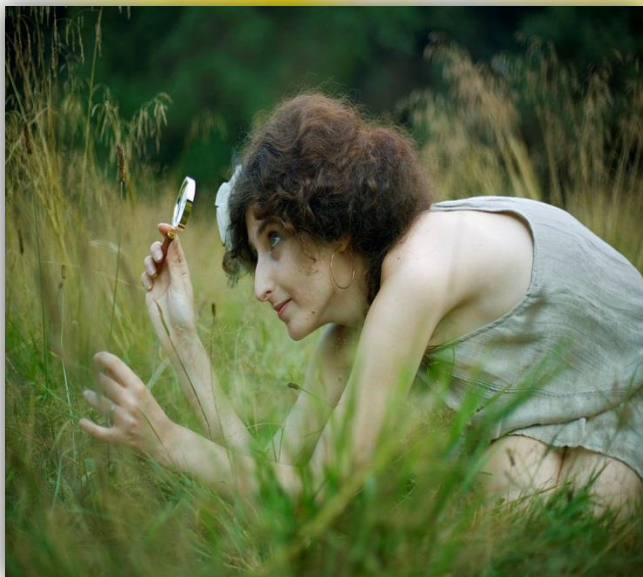
Идея - инициатива



Планирование игры



Событие, вход в игру педагога



Педагог подключает технологии



Дети- пробы, ошибки, победы



Среда



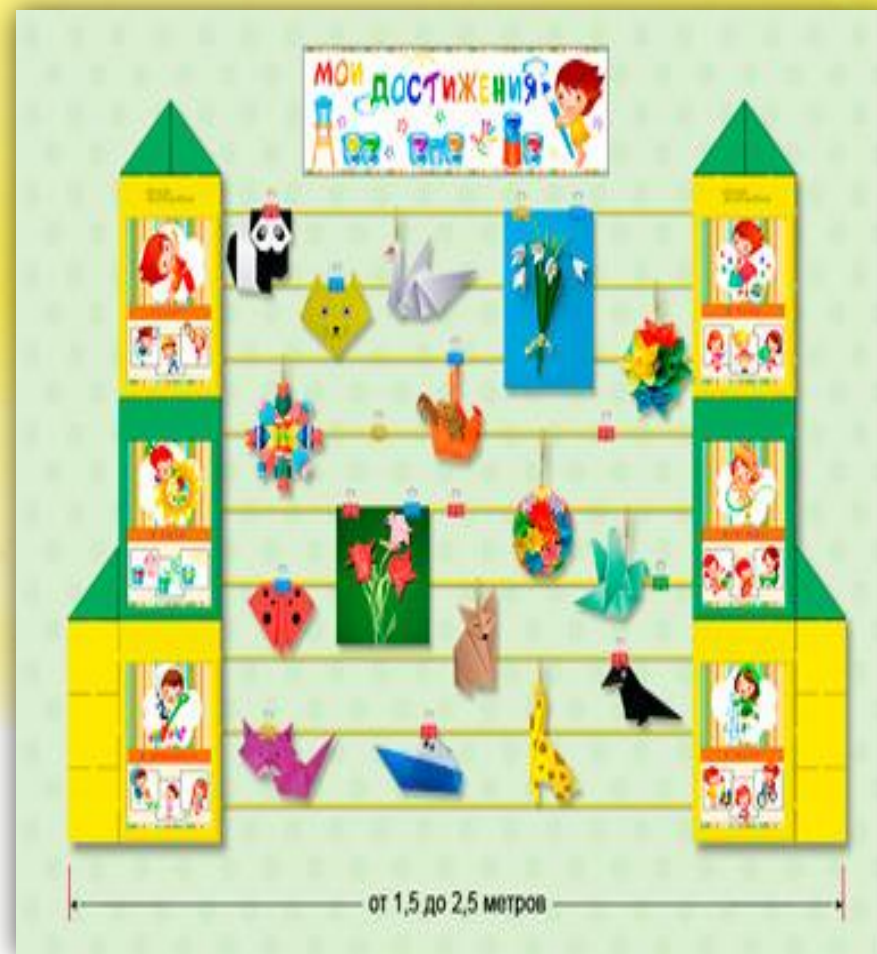
Родители



Рефлексия



Экран достижений



*Событийное образование – альтернатива
традиционному способу обучения.*

*Образовательное событие – это ситуация,
которая переживается и осознаётся ребёнком
как значимая в его собственном образовании.*

ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!